

## Ponencia 4

### EVALUACION DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

*Lubo, Facundo & García, María Natalia.*

[nataliag.orientacionvocacional@gmail.com](mailto:nataliag.orientacionvocacional@gmail.com); [facundolubo@gmail.com](mailto:facundolubo@gmail.com)

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.

#### Resumen

Esta ponencia se enmarca en la investigación que se describe en esta mesa autoconvocada denominada: “Evaluación de Estrategias de Inclusión para disminuir el abandono universitario y la reorientación en otros ámbitos educativos-formativos”. Nuestro trabajo se propone analizar descriptivamente el grado de recepción y las representaciones sociales que los estudiantes de la Facultad de Psicología tienen (se incluye a la Licenciatura y al Profesorado) acerca de las estrategias sociales y pedagógicas destinadas a disminuir el abandono universitario, promovidas tanto por la Facultad de Psicología en particular, como por la Universidad Nacional de La Plata en general.

Partimos de la hipótesis de que el grado de información con que cuentan los estudiantes sobre estas estrategias -ya sea preciso o distorsionado, suficiente o insuficiente- y la apropiación y el uso que hagan de ellas, incide positiva o negativamente en la permanencia durante los primeros años. En el presente simposio intentaremos indagar, con un objetivo más bien descriptivo, cuál es esa información y cuáles son las representaciones sociales que de ellas tienen los ingresantes a estas carreras.

Otros aspectos relevantes que se analizarán en este trabajo se vinculan con los canales de información para la difusión de la existencia de las becas, sus criterios de acceso y mantenimiento, los formularios que deben presentar los alumnos para acceder y la relación entre la demanda y la cobertura de las vacantes.

El instrumento principal para la recolección de datos ha sido un cuestionario semiestructurado confeccionado para tal fin, administrado a los alumnos de los dos primeros años de ambas carreras. Su objetivo central, entre otros, nos ha permitido indagar el grado de conocimiento y las representaciones sociales emergentes en relación a las estrategias tanto pedagógicas como sociales a nivel *Rectorado* y a nivel *facultad*. En este caso especial la Facultad de Psicología y sus diferentes programas de contención, en especial el Programa de Ingreso, Inclusión y permanencia (PROPER), el que se propone promover la igualdad de oportunidades para garantizar el acceso, la permanencia y la culminación de todo su alumnado.

En cuanto a la administración, los cuestionarios fueron administrados en 7 (siete) comisiones de la asignatura *Psicología I*, correspondiente a primer año; y 3 (tres) comisiones de la asignatura *Psicología II de segundo año*. Ambas materias son troncales respecto a los primeros años debido a su lugar dentro del Plan de Estudios. De ahí que sean opciones de cursada prioritarias.

El objetivo último de esta investigación será transferir los conocimientos para contribuir a la evaluación de las estrategias integrales de prevención de la Facultad de Psicología y de la Universidad Nacional de La Plata, para la más adecuada inserción de los alumnos que ingresan y también para la reorientación educativa ocupacional de aquellos que abandonan, a los efectos de que puedan implementar otros proyectos educativos, laborales, personales y sociales.

**Palabras claves:** Ingresantes, Inclusión, Evaluación, Estrategias.